

Nieuwsbrief 6 2024-2025

februari 2025



De voorjaarsvakantie staat voor de deur. Buiten zien wij de eerste tekenen in de kringloop van de natuur. Nieuw leven is op komst nadat de natuur een periode in een ruststand heeft gestaan.! Met de eerste warme zonnestralen voelen wij ons energiepeil stijgen. Heerlijk! Bijzonder hoe wij soms zo ons best om op een tegenovergestelde manier te leven. Wij rennen en vliegen maar door alsof elke dag in ons leven er één in hartje zomer moet zijn. Juist in de veertigdagentijd die op woensdag 5 maart begint, mogen wij leren om weer meer te leven uit Gods hand. Dat wensen wij u, onze leerlingen en onszelf van harte toe.

Veertig dagen om te wennen
aan een minder vol bestaan.
Om te weten dat je met eten
soms te gulzig hebt gedaan,
om te merken dat je met werken
vaak niet thuis was, veel te druk,
dat je geen tijd had voor een zijpad
en geen oog had voor geluk.

Veertig dagen om te wennen
aan een leven langzaamaan.
Om met anderen fijn te wandelen
of naar iemand toe te gaan,
om te praten of te eten
of een spelletje te doen,
meer te bidden, God in 't midden,
alles meer bewust te doen.

Veertig dagen om te wennen
aan een leven uit Gods hand,
om zijn droom weer te herkennen:
vrij te zijn in 't Beloofde Land!
(Marjet de Jong)

Bezoekadres:

**Oranjestraat 1a
5308 JW Aalst**

Contact:

T | **0418 671666**

@ | info@school-deburcht.nl

W | www.school-deburcht.nl

Onze nieuwsbrief verschijnt aan het einde van de maand en wordt verstrekt aan alle ouders/verzorgers van onze leerlingen. De brief kunt u ook lezen op onze website.

Bij alle data die in deze brief genoemd worden, schrijven wij 'Deo Volente', en dat betekent: '**Als de Heere het wil en wij zijn in leven, dan zullen wij dit of dat doen.**'

Belangrijke data:

*10 maart: start lessen Wonderlijk
Gemaakt*

12 maart: viering biddag

14 maart: kijkmoment

19 maart: luizencontrole

24 maart: aanmeldweek VO

*28 maart: bezoek kamp Vugt (7/8)
volgende nieuwsbrief*

2 april: pannenkoekendag

Een fijne vakantie en een hartelijke groet namens het team van de Burcht!

Kanjerregel van de maand februari

'Ik probeer een probleem eerst zelf op te lossen, anders vraag ik hulp aan mijn maatje of de juf'

In maart oefenen wij met groeien in zelfstandigheid. Bij belangrijke vragen of problemen is de leerkracht altijd beschikbaar, maar wij proberen ook de zelfstandigheid en het zelf oplossend vermogen te stimuleren. In de kanjerlessen komt naar voren hoe kinderen dit kunnen aanpakken.



Projectweek

Na een aantal jaren is de projectweek terug van weggeweest! In de maand april staan kalenderweek 15 en 16 in het thema van 'de provincies van Nederland'. De projectweken worden afgesloten met een **kijkavond op woensdag 16 april**. Ondersteund door de ouders van de activiteitencommissie bieden wij u de gelegenheid om binnen 2 uur heel Nederland door te reizen. De leerlingen zullen enthousiast toelichten wat ze geleerd en gemaakt hebben! Komt u ook? De kijkavond duurt van **18.15 tot 19.30 uur**. Op deze manier zijn wij donderdag nog in de gelegenheid om het een en ander op te ruimen voorafgaand aan een lang vrij 'weekend' met Goede Vrijdag en Pasen.



Race against waste

De leerlingen van groep 7/8 doen mee met de E-waste Race! In het kader van goed burgerschap willen wij het bewustzijn van de impact van elektronische apparaten vergroten. Tijdens de actie leren zij van alles over het hergebruiken, repareren en recyclen van deze apparaten. Tijdens een race gaan 9 basisschoolklassen in onze regio de strijd aan met e-waste. Dat begint met een interactieve gastles. De kinderen leren alles over het belang van de circulaire economie. Om het e-waste probleem tegen te gaan, is minder kopen, bewust kopen, repareren, hergebruiken en goed inzamelen enorm belangrijk. Zo hoeven wij minder grondstoffen uit de natuur te winnen en wordt de aarde minder uitgeput. Ook kunnen wij de levensduur van onze spullen verlengen en komen waardevolle grondstoffen weer terug in de kringloop. Op donderdag 13 maart krijgen ze over het bovenstaande een gastles.

Dan is het tijd voor actie! De kinderen gaan vier weken lang aan de slag met het repareren en inzamelen van e-waste. Hiermee verdienen zij punten. Uw hulp is nodig om de benodigde e-waste in te zamelen. Daarvoor komt er na de voorjaarsvakantie op het schoolplein een container te staan waarin de apparaten opgeslagen kunnen worden. Helpt u mee? Voor meer informatie zie: [E-waste Race | Race against waste](#).



E-WASTE RACE

Open dag

Op woensdag 9 april houden de basisscholen in Aalst de jaarlijkse open dag voor nieuwe leerlingen. In de bijlage van het Parro-bericht vindt u ook de poster. Graag vragen wij u deze ook te delen in uw eigen netwerk. Op onze school is de inloop van 08.45 – 10.30 uur. Op den Boogerd is dat vervolgens 10.30 – 12.30 uur.

"Het is onze missie een betekenisvolle schakel voor kinderen te zijn op weg naar zelfstandige deelname aan de samenleving. Met de Bijbel als fundament willen wij een veilig én uitdagend schoolklimaat bieden waarin wij gedegen basisvaardigheden aanleren en eigen (groei)mogelijkheden laten ontdekken."

Koningsspelen

Op vrijdag 25 april staan de jaarlijkse Koningsspelen op het programma. Dit schooljaar zal in het teken staan van een sponsorloop voor de stichting Nieuwe Generatie Brasil. Het specifieke programma van de dag wordt nog nader toegelicht. De leerlingen van de groepen 1-4 zullen een programma hebben tot 12.00 uur en zijn aansluitend vrij. De kinderen van groep 5-8 hebben een programma tot 14.00 uur. Zij zullen daarbij genieten van een lunch op school (broodjes knakworst). Mocht u qua opvang of oppas problemen ondervinden omdat deze tijden afwijken van de reguliere schooltijd dan kunt u dat bij ons aangeven. In dat geval blijft uw kind voor de gangbare schooltijd onder toezicht.

Schoolvakanties 2025-2026

De schoolvakanties en feestdagen voor 2025-2026 staan vermeldt op de website en in het Ouderportaal. Voor de goede orde zijn ze ook hieronder opgenomen:

Herfstvakantie	13 – 17 oktober
Kerstvakantie	22 december – 2 januari
Voorjaarsvakantie	16 – 20 februari
Goede Vrijdag	3 april 2026
2 ^e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	27 april – 8 mei
Hemelvaartsdag (+1)	14 – 15 mei
2 ^e Pinksterdag	25 mei
Zomervakantie	13 juli – 21 augustus

Overige vrije (mid)dagen, al dan niet in verband met studiedagen voor het team, zullen later dit schooljaar bekend gemaakt worden.



Biddagviering

Woensdag 12 maart is het biddag. In veel kerken komen mensen bij elkaar om te danken en te bidden tot de God die hoort. Als school vinden wij het ook heel waardevol om onze leerlingen daarin mee te nemen. Daarom komen wij om 11.30 uur bij elkaar in de Hervormde kerk in Aalst voor een gezamenlijke viering. U bent ook van harte welkom! Het thema van de dienst is "Samen bidden helpt". De liturgie zal op woensdagochtend ook via Parro gedeeld worden. De kinderen van groep ½ blijven op school en staan 's ochtends met dominee Domburg stil bij de betekenis van biddag. De overige groepen zijn aansluitend aan de viering vrij en kunnen bij de kerk worden opgehaald.



Vanuit de MR

Deze week vergaderde de medezeggenschapsraad. Vorige vergadering spraken wij over de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) van de Burcht en kregen wij de actiepunten die daaruit voortkwamen toegelicht. Deze vergadering stond dit punt weer op de agenda en nu zagen wij het plan van aanpak in. Er zijn punten die inmiddels opgelost zijn, ook zijn er actiepunten die meer tijd kosten of regelmatig opnieuw bekeken moeten worden. Het veiligheidsbeleid van de Burcht kwam ook aan de orde. Dit document is ook op de website van onze school te vinden. Het schoolvakantierooster 2025-2026 is bekend en gedeeld tijdens de vergadering. De zittingstermijnen in de MR van Francis Grandia en Caroline van Boggelen (OMR) en José van den Ham (PMR) lopen ten einde. Ze hebben allen aangegeven hun termijn te willen verlengen. Dit schooljaar hopen wij nog eenmaal te vergaderen (eind mei). Mocht u een bespreekpunt hebben, dan kunt u dit aangeven bij één van de MR-leden.

"Het is onze missie een betekenisvolle schakel voor kinderen te zijn op weg naar zelfstandige deelname aan de samenleving. Met de Bijbel als fundament willen wij een veilig én uitdagend schoolklimaat bieden waarin wij gedegen basisvaardigheden aanleren en eigen (groei)mogelijkheden laten ontdekken."

Avondvierdaagse 2025

Hoewel mei nog eventjes op zich laat wachten, willen wij namens de activiteitencommissie alvast een oproep met u delen. Op 20 tot en met 23 mei wordt de avondvierdaagse van de Bommelerwaard weer georganiseerd. Het thema voor dit jaar is 'circus'. Wilt u alvast nadenken over originele kleding en bijpassende accessoires voor uw kind(eren)? Verdere informatie over de inschrijving zal nog volgen.

Betaallink zendingsgeld

<https://betaalverzoek.rabobank.nl/betaalverzoek/?id=NE-UXanTQkkZmbyTACHsBg>



De opbrengst komt ten goede aan onze sponsor-kinderen Trixie en Reymart uit de Filippijnen. Zij nemen deel aan een sponsorprogramma van Woord en Daad.

Onze jarigen

- 2 maart: Davey Kolbach (gr 3/4)
- 7 maart: Jayson van de Scheur (gr 3/4)
- 10 maart: Jesse van Dalen (gr 1/2)
- 15 maart: Aimeé Vos (7/8)
Max Vreeken (1/2)
- 20 maart: Sterre van Heusden (gr 5/6)
- 29 maart: Jade van Maren (groep 7/8)

Wij wensen hen Gods zegen toe in hun nieuwe levensjaar!



Psalmrooster & Bijbelverhalen

10-03	gr 3-4: Psalm 105: 5 gr 5-8: Psalm 108: 2
17-03	gr 3-4: Psalm 116: 1 gr 5-8: Psalm 108: 2
24-03	gr 3-4: Psalm 133: 3 gr 5-8: Psalm 123: 1
31-03	gr 3-4: Psalm 134: 3 gr 5-8: Psalm 123: 1

Wk	Gr 1 – 4	Gr 5 – 8
11	De man die blind geboren is, kan weer zien!	De man uit Bethesda
	De goede herder en het ongehoorzame schaap	De zaaier
	Tien melaatse mannen	Op bezoek bij Martha en Maria, Lazarus is ziek
12	Laat de kinderen tot Mij komen	Maria en de kostbare fles met nardusolie
	Lazarus is gestorven...	Bartimeüs
	Bartimeüs	Zacheüs
13	Zacheüs, de tollenaar	'Hosanna, de Zoon van David!'
	Hosanna, de Koning komt er aan!	De slechte huurders van de wijngaard
	De fles met dure olie van Maria	Andreas? Petrus? Filippus? Judas? Johannes?

"Het is onze missie een betekenisvolle schakel voor kinderen te zijn op weg naar zelfstandige deelname aan de samenleving. Met de Bijbel als fundament willen wij een veilig én uitdagend schoolklimaat bieden waarin wij gedegen basisvaardigheden aanleren en eigen (groei)mogelijkheden laten ontdekken."

Sociale Veiligheid (deel 3)

In de vorige nieuwsbrief informeerden wij u over de uitgangspunten van sociale veiligheid op onze school. In het tweede deel gaven wij meer informatie over hoe wij omgaan met 'gedoe' en met storend gedrag. In het laatste deel van deze drieluik wordt een nadere toelichting gegeven op de situatie van structureel lastigvallen vanuit een machtspositie: pesten.

Definitie pesten

Wanneer een kind of groepje in een machtsverhouding steeds opnieuw een ander kind blijft lastigvallen (psychisch, verbaal of fysiek), spreken we van pestproblematiek.

Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Het gebeurt zonder kwade bedoelingen. Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van het vertrouwen. Omdat ieder pestgeval weer anders is, staan hieronder een aantal vuistregels die wij hanteren.

1. Denk aan alle rollen binnen het pesten.
 - a. Wij (het team en de ouders van het kind dat pest) keuren het pestgedrag af en er volgt een consequentie indien het doorgaat. Hierbij wordt pestgedrag omgebogen in positief en betrokken gedrag in de klas.
 - b. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. Wij leren buitenstaanders (klasgenoten) het pestgedrag niet te bekrachtigen. Kinderen leren een goede vriend te zijn van de pester: help je vriend door hem weg te halen uit het pesten en met hem iets anders te gaan doen. Als omstanders / buitenstaanders niet ingrijpen, stemmen ze impliciet in met pesten.
 - c. Kinderen die gepest worden oefenen om duidelijk hun grens aan te geven, geen benzine te geven, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan ga je naar het aanwezige gezag.
 - d. Klasgenoten hebben allemaal maatjes. Wij leren kinderen hoe je een goed maatje kan zijn voor iemand die last heeft van een ander. Wees zelf te vertrouwen, geef geen benzine aan pestgedrag en ga samen iets anders doen.
2. Betrek de context.
 - a. Het betrekken van ouders bij de normvorming en het groepsproces is van groot belang, dit versterkt het WIJ-gevoel. Kinderen luisteren in de eerste plaats naar hun ouders. Ouders helpen hun kind door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, ouders en de school.
 - b. De groepsnorm is van grote invloed op pesten. De groepsnorm moet zijn dat we onze eigen status/populariteit niet versterken op een manier die ten koste gaat van een ander. Deze groepsnorm wordt versterkt door te werken aan het onderling vertrouwen in de groep. Wij leggen de focus daarbij op:
 - Wat gaat er goed in de klas?
 - Wat willen we verbeteren in de klas?
 - Welke kwaliteiten waarderen we bij elkaar?
 - Wat wordt ons plan?
 - Hoe kunnen we elkaar helpen?
 - c. Indien nodig, betrekken wij de wijkagent

"Het is onze missie een betekenisvolle schakel voor kinderen te zijn op weg naar zelfstandige deelname aan de samenleving. Met de Bijbel als fundament willen wij een veilig én uitdagend schoolklimaat bieden waarin wij gedegen basisvaardigheden aanleren en eigen (groei)mogelijkheden laten ontdekken."

Wij (team en ouders) letten op de manier waarop wij dit doen. Onze leidraad:

- d. Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school. Er is daarom geen excuus voor wangedrag.
- e. Wij delen kinderen niet in in daders en slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij daders en slachtoffer niet altijd te scheiden zijn en soms een en dezelfde persoon is. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De 'dader' wordt dan negatief bekeken (met wantrouwen) en doet dan al snel iets fout in de ogen van anderen. Het 'slachtoffer' wordt dan als zwak bestempeld, en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht. Hoe dan wel:
- f. Wij zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
- g. Wij blijven met respect spreken over en met elkaar.
- h. Wij (ouders en team) geven hierin het goede voorbeeld.

De rol van leerkrachten, ouders en directie bij grensoverschrijdend gedrag

Wat is grensoverschrijdend gedrag?

Grensoverschrijdend gedrag kan op verschillende manieren plaatsvinden: verbaal, fysiek, materieel. Het kan bijvoorbeeld gaan om pesten, agressief gedrag, spullen kapot maken of stelen, discriminatie en seksuele toenadering of –intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam.

Elke situatie van grensoverschrijdend gedrag staat op zichzelf, en is situationeel/ contextueel en vraagt een eigen afweging en aanpak. Wat bij het ene kind goed werkt, werkt bij het andere kind averechts. Toch zijn er wel wat vuistregels te creëren.

Een school is een plek om te leren, daar moet het dus veilig zijn. Binnen de school moet de nadruk liggen op vertrouwen, maar dat kan alleen bestaan als er helder en duidelijk gezag is. De smileyposter geeft hiervoor een duidelijk kader: het moet goed zijn voor jou en de ander. Wij willen het vaak wel goed doen, maar het gaat soms wel eens mis.

Fysieke veiligheid in gevaar?

Als een kind of ouder grensoverschrijdend gedrag vertoont, is het eerste wat van belang is: Is de fysieke veiligheid in het geding van de leerkracht, het kind of de omstanders? Voorbeelden zijn: schaar gooien door de klas, met een mes dreigen, agressie, dreigen met een waakhond loslaten etc. In dat geval gaan we niet eerst begrijpen en rustig in gesprek, het is dan een kwestie van handelen en grenzen stellen. Veiligheid staat voorop. Een optie zou dan kunnen zijn dat de leerkracht met de hele klas de ruimte verlaat. De leerkracht stuurt een andere volwassene naar het kind toe om het kind tegen zichzelf te beschermen.

Het heeft altijd de voorkeur om van kinderen af te blijven als leerkracht. Indien er echter geen alternatief is, is het ook de plicht om in te grijpen om gevaar te voorkomen. Dus vechtende kinderen uit elkaar halen nadat je duidelijk hebt gezegd: Uit elkaar nu! Denk bij schade ook aan herstelrecht. Voorbeelden:

- Fysiek iets aangedaan: knuffel geven
- Iets stuk gemaakt: koop een nieuwe
- Uitgescholden: excuusbrief schrijven
- Weglopen: tijd inhalen
- Racisme: werkstuk maken over tweede wereldoorlog

Bij fysieke onveiligheid is er altijd een nagesprek met de ouders van de leerling.

"Het is onze missie een betekenisvolle schakel voor kinderen te zijn op weg naar zelfstandige deelname aan de samenleving. Met de Bijbel als fundament willen wij een veilig én uitdagend schoolklimaat bieden waarin wij gedegen basisvaardigheden aanleren en eigen (groei)mogelijkheden laten ontdekken."